



TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNDE DİSMENORE SIKLIĞI VE AKADEMİK PERFORMANS ÜZERİNE ETKİSİ

Huri Güvey¹,Beyza Nur Ekşi², Ali Çelik², Efekan Değirmendere², Elif Rana Gönbe², Mustafa Erdem Yıldırım², Asude Öztürk², Zeynep Kaya², Nisa Akgül², Ömer Faruk Gündoğan²

1: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Doktor Öğretim Üyesi
2:Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Dönem 3 Öğrencileri

GİRİŞ VE AMAÇ

Dismenore, üreme çağındaki kadınlarda sık görülen ve günlük yaşam aktivitelerini olumsuz etkileyebilen jinekolojik sorunlardan biridir (1). Primer dismenore altta yatan pelvik patoloji olmaksızın ortaya çıkan menstrual ağrı olarak tanımlanırken, sekonder dismenore altta yatan organik bir nedene bağlı gelişmektedir (2). Güncel çalışmalarda dismenorenin yalnızca fiziksel ağrı ile sınırlı olmadığı; akademik performans, konsantrasyon ve psikolojik durum üzerinde de etkili olabileceği bildirilmektedir (3). Bu çalışmanın amacı, elde edilen veriler ışığında tıp fakültesi öğrencilerinde dismenore sıklığını değerlendirmek ve bu durumun konsantrasyon ile sınav devamlılığı üzerindeki etkilerini incelemektir.

GEREÇ VE YÖNTEM

Tanımlayıcı kesitsel nitelikte olan çalışmamıza Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim gören gönüllü ve kadın öğrenciler dahil edilmiştir. Çalışma 23 Şubat 2026 ve 28 Nisan 2026 tarihleri arasında Google Forms üzerinden anket soruları paylaşılıp veriler toplanarak yürütülmüştür.

Tablo-2: Dismenore durumuna göre akademik performans parametrelerinin karşılaştırılması

Değişkenler	Dismenore durumu		P ^a değeri
	Var(n,% ^b)	Yok(n,% ^b)	
Derse devamsızlık			0,00
Var	54(%93,10)	31(%73,80)	
Yok	4(%6,90)	11(%26,20)	
Derse konsantrasyonda güçlük			0,00
Var	76(%93,82)	9(%47,36)	
Yok	5(%6,18)	10(%52,64)	
Evde ders çalışmada zorluk			0,00
Var	79(%97,53)	6(%37,50)	
Yok	5(%2,47)	10(%62,50)	
Sınav odaklanmada güçlük			0,00
Var	59(%93,65)	26(%70,27)	
Yok	4(%2,35)	11(%29,73)	
Sınav katılmama			0,00
Var	5(%100)	80(%84,21)	
Yok	0(%0)	15(15,79)	

Pearson Ki-Kare testi kullanılmıştır. p<0,05 değeri istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

Dismenore yaşayan öğrencilerin derslere devamsızlık, konsantrasyon güçlüğü, sınav odaklanması ve evde çalışma verimi konularında, dismenore yaşamayanlara göre belirgin şekilde daha fazla sorun yaşadığı tespit edilmiştir.

Tablo-3 Dismenore şiddetine göre akademik performans kriterlerinin kıyaslanması

Değişkenler	Dismenorenin şiddeti (n,% ^b)			P ^a değeri
	Hafif (n=25,%25 ^c)	Orta (n=35,%35 ^c)	Şiddetli (n=40,%40 ^c)	
Hastaneye yatış durumu				0,019
Var	0(%0)	2(%5,71)	8(%20)	
Yok	25(%100)	33(%94,29)	32(%80)	
Doktora başvuru				0,00
Var	0(%0)	1(%2,85)	21(%52,50)	
Yok	25(%100)	34(%97,15)	19(%47,50)	
Derse devamsızlık				0,00
Var	5(%25)	19(%54,28)	34(%85)	
Yok	20(%75)	16(%45,72)	6(%15)	
Derse konsantrasyonda güçlük				0,00
Var	11(%44)	31(%88,57)	39(%97,5)	
Yok	14(%56)	4(%11,43)	1(%2,5)	
Evde ders çalışmada zorluk				0,00
Var	13(%52)	32(%91,42)	39(%97,5)	
Yok	12(%48)	3(%8,58)	1(%2,5)	
Sınav odaklanmada güçlük				0,00
Var	8(%32)	23(%65,71)	32(%80)	
Yok	17(%68)	12(%34,79)	8(%20)	
Sınav katılmama				0,01
Var	0(%0)	0(%0)	5(%12,5)	
Yok	25(%100)	35(%100)	35(87,5)	

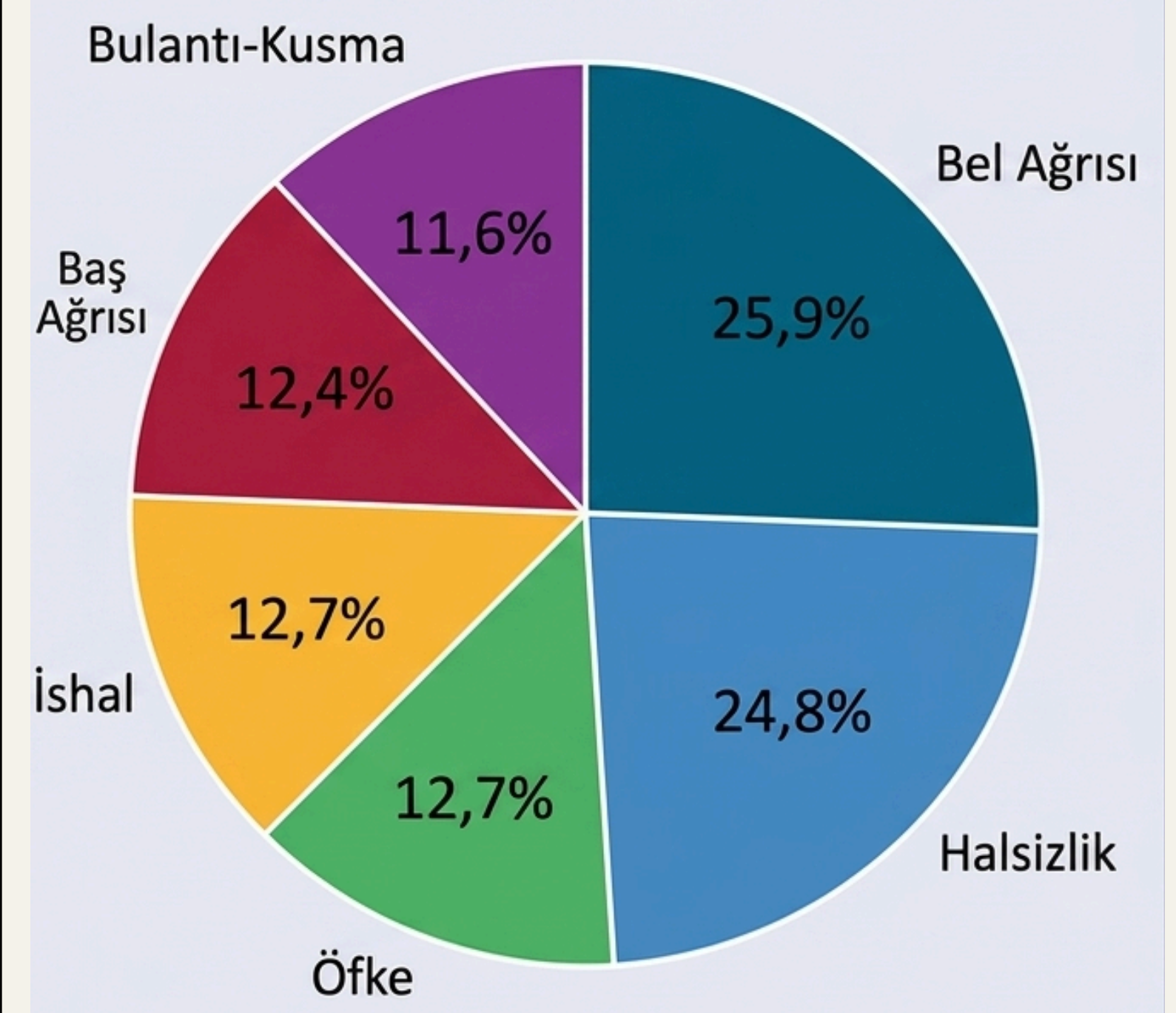
Pearson Ki-Kare testi kullanılmıştır. p<0,05 değeri istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

Dismenore şiddeti arttıkça (hafiften şiddetliye), hastaneye yatış ve doktora başvuru oranları ile akademik engellerin (devamsızlık, odaklanma sorunu vb.) görülme sıklığı doğru orantılı olarak artmaktadır.

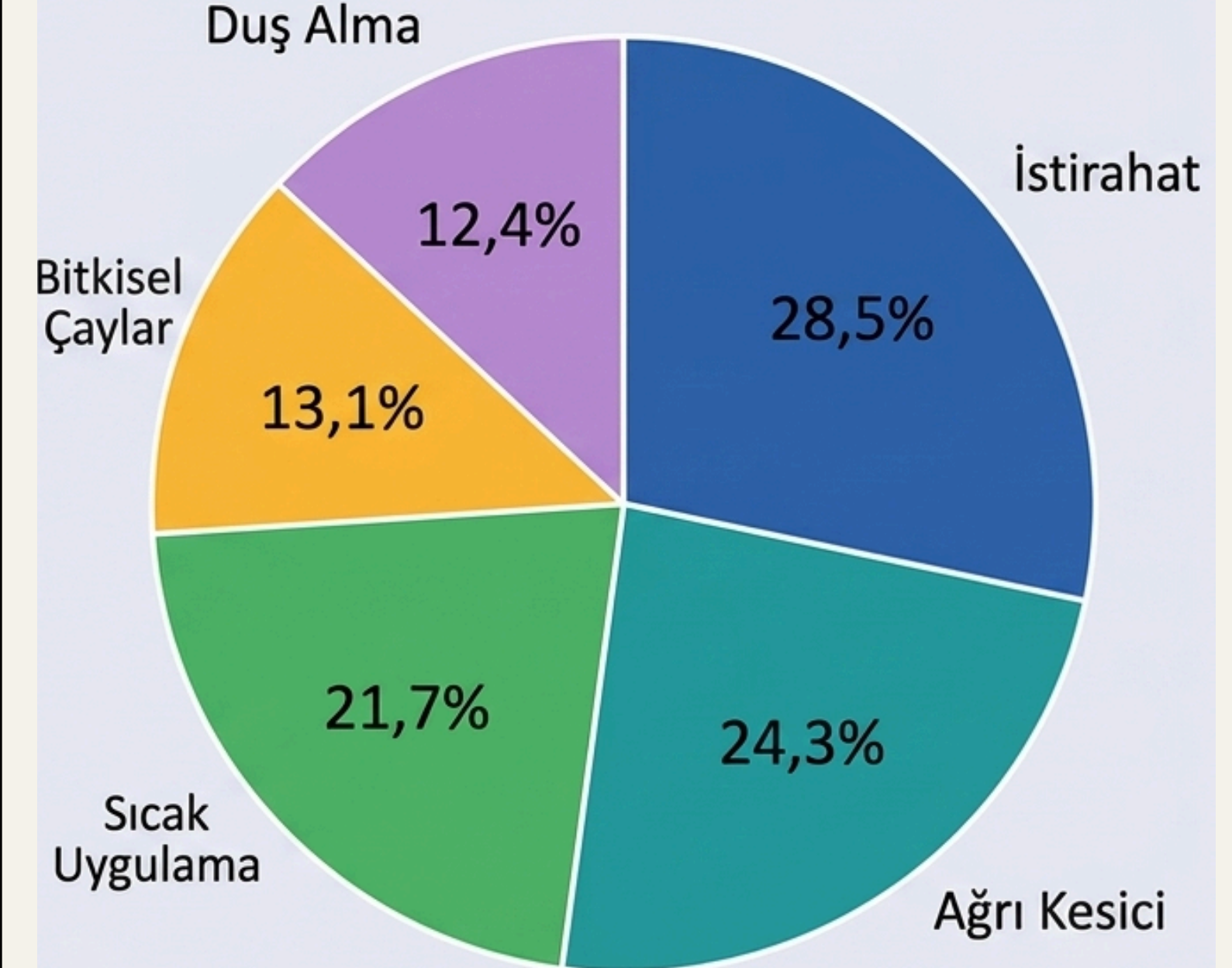
BULGULAR

142 kişiye iletilen anket formunu 100 kişi onam vererek yanıtlamıştır. Bunlardan 85 (%85) tanesinde dismenore olduğu, 15 (%15) tanesinde olmadığı bilgisine ulaşılmıştır. Diğer bulgular Tablo 1-2-3 ve şekil 1-2 de yer almaktadır.

Şekil-1 : Dismenoreye eşlik eden semptomların dağılımı



Şekil-2: Dismenoreyle baş etme yöntemlerinin dağılımı



Görseldeki verilere göre, en sık görülen şikayetler bel ağrısı (%25,9) ve halsizlik iken; bu durumlarla başa çıkmak için en çok istirahat (%28,5) ve ağrı kesici kullanımı tercih ediliyor. Genel olarak, fiziksel rahatsızlıkların yoğunluğu ile doğru orantılı olarak dinlenme ve tıbbi müdahale yöntemlerinin ön plana çıktığı görülmektedir.

SONUÇ

Sonuç olarak dismenore, tıp fakültesi öğrencilerinde sık görülen ve akademik süreçleri etkileyebilen önemli bir sağlık sorunudur. Özellikle konsantrasyon üzerindeki olası etkileri nedeniyle erken farkındalık oluşturulması ve öğrencilere yönelik uygun biyopsikososyal destek yaklaşımlarının geliştirilmesi önem taşımaktadır.

Referans,

- 1.Chen CX, Draucker CB, Carpenter JS. What women say about their dysmenorrhea: a qualitative thematic analysis. BMC Womens Health. 2018;18(1):47.
- 2.American College of Obstetricians and Gynecologists (ACOG). Committee Opinion No. 760: Dysmenorrhea and Endometriosis in the Adolescent. Obstet Gynecol. 2018;132(6):e249-e258.
- 3.Armour M, Parry K, Manohar N, et al. The prevalence and academic impact of dysmenorrhea in young women. BMC Womens Health. 2019;19(1):13.