



GİRİŞ ve AMAÇ

Temel mesleki becerilerin prelinik dönemde kazandırılması, nitelikli ve güvenli sağlık hizmeti sunumunun temelini oluşturur. Bu çalışmada, klinik döneme başlama aşamasında olan Dönem 3 öğrencilerinin ilk üç yılda ders programında bulunan mesleki becerilere yönelik hissettikleri yeterlilik düzeylerini belirlemek amaçlanmıştır.



YÖNTEM



EVREN-ÖRNEKLEM

KSBÜ Tıp Fakültesi Dönem 3 öğrencileri (evren n=163). Örneklem seçimine gidilmemiş, anketi dolduran 127 öğrencinin verileri analiz edilmiştir.



VERİ TOPLAMA ARACI

İlk üç yılda ders programında bulunan 52 farklı mesleki beceri için hazırlanan ankette; öğrencilerin becerileri laboratuvar/maket ortamında bire bir uygulama durumları, klinikte tek başına yapabilme algıları ve ilgili dersin tekrarı olması durumunda katılma istekleri sorgulanmıştır.



VERİ ANALİZİ

SPSS 24.0 programı kullanılarak betimsel analizler yapılmıştır.



ETİK İLKELER

KSBÜ Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'ndan ve dekanlık izni alınmıştır. Katılım gönüllülük esasına dayalıdır.



SONUÇ

Sonuçlar, öğrencilerin özellikle invaziv girişimler ve görüntü değerlendirme gibi becerilerde yeterlilik algılarının düşük olduğunu ve tekrar eğitimi talebinin yüksek olduğunu göstermektedir. Bu veriler doğrultusunda, tekrar/telafi eğitimlerinin planlanması ve beceri laboratuvarı uygulamalarının artırılması, öğrencilerin klinik uygulamalara hazırlık düzeylerini yükseltecektir.

KISALTMALAR

PPD: Purifiye Protein Derivati
EKG: Elektrokardiyografi



1

"Derste ya da sınavda bire bir uyguladım" (en düşük orana sahip beceriler)

Beceri	%
1 Antropometrik ölçüm yapma	23,6
2 Boyunluk takma - Hasta taşıma	23,6
3 Burun kanaması ve kanama kontrolü (turnike/sargı)	27,8
4 Heimlich manevrası	29,1
5 Lomber ponksiyon yapma	31,2
6 Kulağa ilaç uygulama	34,6
7 PPD uygulama-değerlendirme	35,4
8 Akciğer grafisi değerlendirme	39,4
9 Batın grafisi değerlendirme	40,2
10 Obstetrik muayene yapma	40,2

3

"Klinikte tek başıma yapabilirim" (en yüksek orana sahip beceriler)

Beceri	%
1 Maske, bone, önlük giyme ve çıkarma	76,4
2 Steril eldiven giyme ve çıkarma	75,6
3 Nabız sayma	74,8
4 Cerrahi el yıkama	72,4
5 Vücut ısı ölçme	70,9
6 Solunum sayma	69,3
7 Tansiyon ölçme	67,7
8 Kan şekeri ölçme / glukometre kullanma	63,0
9 İlaç hazırlama (ampul/flakondan)	55,1
10 Refleks muayenesi	45,7

5

Tekrar dersi talebi en yüksek olan beceriler

Beceri	%
1 Akciğer grafisi değerlendirme	78,0
2 Entübasyon	76,4
3 Batın grafisi değerlendirme	75,6
4 Doğum yaptırma	74,8
5 EKG değerlendirme	73,8
6 Dolaşım sistemi muayenesi	69,8
7 Lomber ponksiyon yapma	69,8
8 Obstetrik muayene yapma	69,3
9 Serebellum muayenesi	67,7
10 Kranial sinirler muayenesi	67,7

2

"Derste ya da sınavda bire bir uyguladım" (en yüksek orana sahip beceriler)

Beceri	%
1 Steril eldiven giyme ve çıkarma	96,1
2 İntramüsküler enjeksiyon yapma	93,7
3 Nabız sayma	92,9
4 EKG değerlendirme	91,3
5 Tansiyon ölçme	89,8
6 Kadına üriner sonda takma	87,4
7 Cerrahi el yıkama	87,4
8 İlaç hazırlama (ampul/flakondan)	86,6
9 Erkeğe üriner sonda takma	85,0
10 Maske, bone, önlük giyme ve çıkarma	85,0

4

"Klinikte yardımcı ya da yardımsız asla uygulayamam" (en yüksek orana sahip beceriler)

Beceri	%
1 Obstetrik muayene yapma	47,2
2 Doğum yaptırma	44,9
3 Akciğer grafisi değerlendirme	44,9
4 Lomber ponksiyon yapma	43,3
5 Entübasyon	43,3
6 Antropometrik ölçüm yapma	43,3
7 Acil trakeotomi, krikotirotomi açma	42,5
8 Batın grafisi değerlendirme	40,9
9 PPD uygulama-değerlendirme	35,4
10 Nazogastrik sonda takma	34,6

6

Tekrar/telafi eğitiminde önceliklendirilebilecek beceriler

Beceri	Klinikte tek başına yapabilirim %	Klinikte yardımcıla bile uygulayamam %	Dersin tekrarına katılmak isterim %
1 Entübasyon	9,4	43,3	76,4
2 Akciğer grafisi değerlendirme	11,0	44,9	78,0
3 Batın grafisi değerlendirme	12,6	40,9	75,6
4 Doğum yaptırma	12,6	44,9	74,8
5 EKG değerlendirme	17,3	21,3	73,8
6 Acil trakeotomi, krikotirotomi açma	11,0	42,5	67,5
7 Lomber ponksiyon yapma	13,4	43,3	69,8
8 Obstetrik muayene yapma	17,3	47,2	69,3



Öğrencilerin özellikle invaziv girişimler ve görüntü değerlendirme becerilerinde yeterlilik algıları düşüktür.



Bu alanlarda tekrar dersi talebi yüksektir.



Hedefe yönelik tekrar/telafi eğitimleri ile klinik uygulamalara hazırlık düzeyleri artırılmalıdır.